

Na temelju čl. 72. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17 i 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Pravilnika o načinima postupcima i elementima vrednovanja (NN112/10, 82/19, 43/20, 100/21) i Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera (NN 94/15, 3/17), Nastavničko vijeće Športske gimnazije na 1. sjednici održanoj dana 4. rujna 2024. godine donijelo je:

KRITERIJE VREDNOVANJA OCJENE IZ VLADANJA

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškom rodu neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika i provjeravanje, tj. procjenu napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja (na sjednicama razrednih vijeća, individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima). Sukladno čl. 72. st. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

Sukladno čl. 73. st. 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2010. g., čl. 15. st. 6. ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje Razrednoga vijeća.

Kako bi se objektivno o vrednovalo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika u e-Dnevnik-u i uvažavati Kriterije vrednovanja vladanja. Razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku sa sastavnicama navedenima u kriterijima vrednovanja vladanja.

Pri primjeni ovoga Protokola treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi na učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. Na primjer, ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja. Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na neprimjerena ponašanja, odmah ih korigira).

Područja praćenja ponašanja učenika su:

- odnos prema radu
- odnos prema učenicima
- odnos prema nastavnicima i ostalim zaposlenicima škole
- odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju.

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja, prateći bilješke u pedagoškoj dokumentaciji, te na kraju nastavne godine daje prijedlog ocjene vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću. Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba

biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u pedagoškoj evidenciji. O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja.

NAPOMENE:

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti vidljivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti vidljivo uvidom u pedagošku dokumentaciju). Ako je prisutan jedan kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“. Ako je prisutan jedan kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

U slučajevima kad je učenik ispravio sankcionirano ponašanje pedagoška mjera može se ukinuti. O tome odlučuje razrednik, razredno ili Nastavničko vijeće (ovisno koje je tijelo izdalo mjeru) na prijedlog i obrazloženje razrednika i evidencije pedagoške dokumentacije. U slučaju pozitivne odluke donosi se Rješenje o ukidanju pedagoške mjere.

Ako je učeniku završnog razreda izrečena pedagoška mjera u travnju ili svibnju, ne može se ukinuti. Izrečene mjere tijekom nastavne godine ne mogu se ukinuti u svibnju.

Ako je učeniku nezavršnih razreda izrečena pedagoška mjera u svibnju ili lipnju, ne može se ukinuti. Izrečene mjere tijekom nastavne godine ne mogu se ukinuti u lipnju.

Ravnatelj:

Stipe Perišić



1. Odnos prema radu

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Redovito pohađa nastavu te nema neopravdanih sati.	Pohađa nastavu uz izostanke: ima od 0.5 do 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta.	Neredovito pohađa nastavu: ima više od 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta.
	Povremeno koristi informacijsko – komunikacijsku tehnologiju u nenastavne svrhe.	Učestalo i nakon upozorenje koristi informacijsko – komunikacijsku tehnologiju u nenastavne svrhe.
Ne kasni na nastavu i druge oblike odgojno obrazovnog rada u školi.	Povremeno kasni na nastavu.	Učestalo kasni na nastavu.
Samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka i aktivno sudjeluje u svim školskim programima i projektima.	Ne javlja se samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, već to čini na poticaj, a uglavnom dobiven zadatak i ne izvrši ili ga pak ne dovrši. Nevoljko sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima.	Ne izvršava i/ili odbija izvršiti osnovne zadatke/ zaduženja, a dodatne potpuno odbacuje. Uopće ne sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima.
Ima primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran.	Iz pedagoške dokumentacije razvidno je da povremeno ne prati i ometa nastavu.	Ima loš odnos prema radu i učestalo ne prati i ometa nastavu što je razvidno iz pedagoške dokumentacije.
Ima primjeren odnos prema učenju i radu na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran.	Povremeno ne izvršava dogovorene zadatke.	Ne izvršava dogovorene zadatke.
Prihvaća odgovornost za svoje postupke.	Ponekad ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.	Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.

2. Odnos prema drugim učenicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Ne ometa druge učenike u praćenju nastave.	Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave.	Učestalo ometa druge učenike.
Ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje drugim učenicima.	Ponekad ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima.	Često ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, prijeti ili psuje drugim učenicima.
Ne izaziva sukobe i u njima ne sudjeluje.	Rijetko izaziva sukobe, ali ponekad u njima sudjeluje.	Neprestano izaziva sukobe i često u njima sudjeluje.
Uvažava druge učenike u radu/ poštuje rad drugih učenika.	Ponekad uvažava druge učenike u radu/ poštuje rad drugih učenika.	Nikada ne uvažava druge učenike u radu/ ne poštuje rad drugih učenika.
Poštuje tuđa prava.	Uglavnom poštuje tuđa prava.	Ne poštuje tuđa prava.
Preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima.	Ponekad preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima.	Ne preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima
U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno obrazovnog rada rado pomaže drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i usvajanju sadržaja. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje i mišljenje.	U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno obrazovnog rada pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj nastavnik te posebice nevoljko pomaže učenicima s teškoćama u učenju i usvajanju sadržaja. Nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskoga rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje.	U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno obrazovnog rada ne pomaže drugim učenicima, a posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i usvajanju sadržaja. Nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenje.
Poštuje prava i različitost drugih učenika i ima visoku razvijenu toleranciju.	Ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje osobna te samo ponekad tuđa prava.	Ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši.

3. Odnos prema nastavnicima i ostalim zaposlenicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju nastavnici (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole).	Povremeno se oglašuje na zahtjeve koje postavljaju nastavnici (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole).	Negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju nastavnici i učestalo se oglašuje na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole).
Na primjeren način komunicira i poštuje sve učitelje i zaposlenike škole.	Povremeno krši načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim nastavnicima i zaposlenicima škole.	Učestalo krši načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim nastavnicima i zaposlenicima škole.
Ne ugrožava sigurnost i ugled nastavnika te ostalih zaposlenika škole.	Povremeno je upozoren zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja te ostalih zaposlenika škole.	Učestalo ugrožava sigurnosti i ugleda učitelja i ostalih zaposlenika škole.
Prihvaća odgovornost za svoje postupke.	Ponekad prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali greške ponavlja.	Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.
Poštuje sve učenike, učitelje i zaposlenike škole te primjerenom komunicira s njim.	Ponekad ne poštuje učenike, nastavnike i zaposlenike škole ili samo uvažava razrednika i određene nastavnike razrednog vijeća s kojima primjerno komunicira.	Ne poštuje učenike, učitelje i zaposlenike škole, komunicira s njima na neprimjeren način, često i agresivan (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i zaposlenika Škole, učenika...), ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjerenom ponašanje.

4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...).	Učenik je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...).	Učenik opetovano uništava imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...).
Doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe itd.).	Uglavnom se pristojno ponaša u prigodama – ponekad je evidentirano da narušava ugled škole.	Učestalo je evidentirano da narušava ugled škole.
Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole.	Prekršio je zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija	Nakon opomene krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija.
Poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava sve različitosti.	Uglavnom poštuje različitosti, no kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina.	Uopće ne poštuje različitosti, evidentirano je učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina.
Prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke – prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju.	Ponekad ne prihvaća odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju.	Učestalo ne prihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju.
Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).	Povremeno ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša.	Učestalo ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša.
Svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu itd.	Sudjeluje u situacijama u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu.	Svojim ponašanjem uništavanja imovine i okoliša daje loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih.